

Access Free Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp Pdf Free Copy

Pengembangan Materi dan Metodologi Pembelajaran IPS
Exploring New Horizons and Challenges for Social Studies
in a New Normal Educational Innovation in Society 5.0
Era: Challenges and Opportunities Pengembangan Karakter
Toleran dalam Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal
Pengembangan Pembelajaran IPS SD Pembelajaran IPS di
SD/MI SEWORD FRESSH 2019 PERENCANAAN PEMBELAJARAN IPS
Pengembangan Pembelajaran IPS di SD Peningkatan
Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Melalui Metode
Active Learning Tipe True or False Kelas VII SMPN 05
Lebong Pembelajaran IPS Terpadu Perencanaan Pembelajaran
IPS: Panduan Praktis untuk Pendidikan Pendidikan IPS
Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perencanaan
Pembelajaran IPS Integratif EVALUASI BELAJAR DAN
PEMBELAJARAN IPS METODE BERMAIN PERAN; MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS ISTED 2021
KAJIAN PENELITIAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH DASAR Pendidikan IPS Sekolah Dasar Konsep
Dasar IPS KONSEP DASAR DAN MANAJEMEN LABORATORIUM IPS
Konsep Dasar IPS untuk SD/MI Upaya Meningkatkan Kualitas
Pembelajaran PKn Melalui Metode Team Game Tournament
(TGT) pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 06 Lebong T.A.
2021/ 2022 ILMU DAN APLIKASI PENDIDIKAN Bagian III:
Pendidikan Disiplin Ilmu Desain Pendidikan Karakter
Konsep Dasar IPS Jurnal Pendidikan Konvergensi
Proceedings of the 2nd International Conference on
Social Knowledge Sciences and Education (ICSKSE 2022)
PENGANTAR PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR
Supervisi Akademik dan Proses Pembelajaran PENDIDIKAN
IPS Pembelajaran SD Berbasis Teknologi Digital
Internalisasi Pendidikan IPS Dalam Perspektif Global
Pada Sekolah Dasar Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Non Tes Jurnal PTK-PTS Benteng Lebong Literasi IPS SD
Silabus program pembelajaran SMA/MA Memperkuat Kepekaan
dan Keterampilan Sosial untuk Indonesia Tangguh
Permainan tradisional dalam pembelajaran IPS SD

Buku ini dipersiapkan untuk materi Kuliah Perencanaan Pembelajaran. Pembahasan E-book diawali dari diskusi tentang Hakikat Perencanaan Pembelajaran, Pengembangan Silabus, Kurikulum, Bahan Ajar, Konsep Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran, dan Evaluasi. E- book ini memberi pemahaman kepada mahasiswa bahwa perencanaan pembelajaran dapat dijadikan titik awal dari upaya perbaikan terhadap kualitas pembelajaran. The International Seminar on Teacher Training and Education 2021 (ISTED 2021) is an international seminar devoted to fostering the development of innovative education in 21st century. The goal of ISTED seminar is to provide a forum for lectures, teachers, students, experts, and practitioners from universities, governments, NGOs, and research institutes, and to share cutting-edge developments in educations and social humanities. It also offers an opportunity to deepen understanding of the connection between information and study related to technologies, educations, and social humanities. The conference will consist of a plenary of keynote and paper presentation. We invite you to participate and submit your paper through online system. The approved paper will be presented and published in EAI, Book Chapter of ISTED 2021, and Journals related topics at this conference. Sasaran penulisan buku ini terutama ditujukan bagi mahasiswa pada Program Studi (Jurusan) PGSD/PGMI; tidak menutup kemungkinan bagi para guru SD/MI di seluruh nusantara yang menaruh harapan besar dalam rangka optimalisasi peran pendidik (guru) untuk selalu mengasah dan memperbaharui pengetahuan serta kecakapan keilmuan. Buku ini juga diperuntukkan bagi para peneliti pemula, pemerhati pendidikan IPS, juga

para pemerhati sosial dan budayawan di negeri ini. Secara ringkas, buku ini membahas mengenai berbagai bab dengan cakupan materi sebagai berikut. 1) Prawacana 2) Perspektif Pembelajaran IPS di SD/MI 3) Manusia dan Lingkungan 4) Individu, Kelompok, dan Kelembagaan 5) Perubahan dan Konflik Sosial 6) Dinamika Kebudayaan 7) Ruang dan Waktu dalam Sejarah 8) Kenampakan Muka Bumi 9) Perekonomian dan Perilaku Ekonomi 10) Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Pendidikan 11) Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS 12) Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran IPS SD/MI 13) Model - Media Interaktif dalam Pembelajaran IPS SD/MI.

The new standards and changes exist in social science studies. Covid 19, especially in Indonesia, at the end of 2019, has an impact on changes in every sector of life. This change is a form of community adaptation. Therefore, this conference aims to explore theoretical and practical developments of the social sciences, to build academic networks while gathering academics from various research institutes and universities. This book provides the new standard and encourages many thoughts in theoretical and empirical studies in the social field. The scope that can be generated in this standard includes patterns, opportunities, and challenges in social science, learning to new standards, learning innovation, and implementing new learning standards in Indonesia, which was adopted in the form of the Merdeka Belajar program. The study results will fill the gaps in knowledge in the new social life and social science. Therefore, this book aims to mediate the researchers in the same field to discuss and find solutions to current issues in the social field and build cooperation and synergy in creative ideas to work together to create joint research. This book will be interesting to students, scholars, and practitioners who have a deep concern in social science. It is futuristic with a lot of practical insights for the students, faculty, and

practitioners. Since the contributors are from across the globe, it is fascinating to see the global benchmarks. Pengembangan Materi dan Metodologi Pembelajaran IPS Penulis : Ibu Ni'mah; Ibu Alfi; Lathif, dkk Ukuran : 14 x 21 cm Terbit : Juni 2021 www.guepedia.com Sinopsis : Buku ini merupakan kumpulan dari makalah para mahasiswa program studi magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang dikumpulkan mulai awal mata kuliah Pengembangan Materi dan Metodologi Pembelajaran IPS. Secara garis besar, buku ini berisi tentang konsep dasar IPS kemudian juga dilengkapi dengan analisis terhadap kurikulum beserta contoh penerapannya dalam dunia pendidikan di Indonesia. Buku ini juga menyajikan cara penyusunan perencanaan sekaligus strategi pembelajaran IPS hingga model-model evaluasinya. Dengan harapan, setelah membaca buku ini para pembaca memiliki pengetahuan mengenai pengembangan materi IPS tingkat SD/MI. Tambahan terakhir, buku ini tentu tidak sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran akan ditampung dan diterima dengan baik serta dijadikan sumber perbaikan agar buku ini dapat terus dibenahi. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys Proses pembelajaran pendidikan IPS di jenjang persekolahan selama ini, sebagian besar, masih bersifat konvensional, belum banyak yang melakukan pembelajaran dengan menerapkan model-model pembelajaran yang bersifat kontekstual. Model pembelajaran kontekstual ditandai dengan adanya orientasi pada kebutuhan dan minat anak, memperhatikan masalah-masalah sosial, lebih mengedepankan keterampilan berpikir dari pada ingatan atau hafalan, keterampilan inkuiri atau menyelidiki, meneliti dan menyelesaikan masalah, pembelajaran kooperatif, serta pembelajaran yang berbasis pemanfaatan lingkungan alam sekitar atau sains teknologi dan masyarakat. Guru masih banyak menggunakan model pembelajaran konvensional, kurang mengikutsertakan

peserta didik dalam proses pembelajaran. Guru tidak mengembangkan berbagai pendekatan modern yang mampu mengembangkan wawasan berpikir dan penyelesaian masalah yang memungkinkan peserta didik dapat belajar lebih aktif, giat, dan menyenangkan. Atas dasar itulah penulis dalam buku ini berusaha menyajikan model-model pembelajaran IPS di Sekolah Dasar yang dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan bagi para guru, mulai dari model pembelajaran simulasi, pendekatan berbasis masalah, model pembelajaran kooperatif, pendekatan pembelajaran kontekstual, model inkuiri, sampai model pembelajaran terpadu. Semuanya disajikan secara detail berikut contoh dan implementasinya. Oleh karena itu, buku ini sangat penting dan bermanfaat bagi para guru, mahasiswa, serta para pemerhati dan praktisi pendidikan, terutama pendidikan di jenjang Sekolah Dasar. *** Persembahkan penerbit Kencana (PrenadaMedia) Penulis berharap dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya terutama bagi para akademisi dalam bidang pendidikan di Sekolah Dasar. Buku ini dibuat dengan tujuan dapat memberikan pemahaman bagi pembaca untuk melestarikan budaya bangsa yang terkenal dengan keanekaragamannya terutama permainan tradisional yang merupakan budaya turun temurun yang diwariskan oleh nenek moyang. Buku ini bersumber dari penelitian yang saya lakukan tahun 2021, yang lalu menggeluti profesi sebagai guru dan pelaksana pendidikan. Dalam berbagai upaya penulisan dan penyusunan buku ilmiah ini, senantiasa mendapat bimbingan, bantuan, binaan serta arahan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan yang berbahagia ini terima kasih yang sedalamdalamnya kepada yang terhormat : Buku Teks Pembelajaran IPS Terpadu memuat konsep dasar, strategi belajar mengajar hingga pengembangan perangkat pembelajaran IPS Terpadu. Seluruhnya diramu sedemikian rupa untuk mencapai kompetensi mahasiswa calon guru IPS ditingkat Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah era

kurikulum Merdeka Belajar saat ini. Buku ajar ini disusun untuk menyediakan bahan ajar Mata Kuliah "Pendidikan IPS" yang diperuntukkan bagi mahasiswa jenjang S1 yang mengambil mata kuliah Pendidikan IPS khususnya di Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak. Buku ajar ini diperlukan oleh mahasiswa dalam rangka memahami tentang Pendidikan IPS, sehingga mempermudah untuk mengkaji Ilmu Pengetahuan Sosial dan penerapannya dalam berbagai bidang. Pada proses kegiatan perkuliahan, seluruh mahasiswa diajak untuk mengkaji, memahami dan meng-aplikasikan tentang Pendidikan IPS. Guru dituntut untuk selalu berinovatif, kreatif, dan produktif dalam mengajar, untuk itu guru harus selalu berinovasi, mencari dan menemukan hal-hal baru dan mutakhir untuk kepentingan kualitas sekolah maupun pembelajaran di kelas. Sebagai guru/kepala sekolah tentu ingin mengatasi masalah-masalah yang ditemukan, yang kemudian dapat terlaksana dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas/ Sekolah (PTK-PTS). Kehadiran Buku ini dapat menjadi salah satu literatur bagi para guru- guru atau peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas maupun Sekolah. Di dalam buku ini dibahas secara praktis bagaimana Penelitian Tindakan Kelas maupun Sekolah itu dapat terlaksana, dimulai dari perencanaan, dengan menguasai konsep PTK maupun PTS; merumuskan dan menentukan tujuan PTK maupun PTS; menentukan tindakan yang tepat; bagaimana cara mengobservasi; menganalisis hasil tindakan; sampai kepada pembuatan dan penyusunan laporan PTK maupun PTS. Tujuan yang hendak dicapai oleh guru/kepala sekolah dalam melakukan PTK maupun PTS adalah untuk memperbaiki kualitas sekolah maupun proses dan hasil pembelajaran. Pada gilirannya nanti guru akan menjadi pemecah masalah pembelajaran yang handal sehingga layak bergelar guru profesional dan dapat memperbaiki kualitas proses maupun hasil pembelajaran. Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu

Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar” telah dapat diselesaikan. Bookchapter ini adalah merupakan hasil hasil kumpulan berbagai tulisan dari dosen dan guru Ilmu pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. Terimakasih kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag, kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Erwin Akib, M.Pd., Ph. D, kepada ketua Program Studi Pendidikan Dasar Ibu Sulfasyah, M.Pd., Ph. D yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam proses-proses penelitian dan penulisan buku. Kami menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam buku ini untuk itu kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan buku ini sangat diharapkan. Dan semoga Bookchapter ini dapat memberikan manfaat bagi Dosen, Mahasiswa, Guru dan siswa dan pemerintah dalam mengembangkan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. Buku ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif di bidang pendidikan, khususnya mengenai teori dan praktik pembelajaran IPS sekolah dasar. Target pembaca pada buku ini adalah guru SD, calon guru SD, mahasiswa PDS, orang tua siswa, maupun para pemerhati pendidikan yang tertarik pada keilmuan IPS SD. Buku ini terdiri dari 14 bab, yaitu: (1) hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial; (2) perkembangan kurikulum pendidikan IPS di SD; (3) strategi pendidikan IPS di SD; (4) manusia sebagai makhluk individu dan sosial dalam pendidikan IPS SD; (5) manusia sebagai makhluk religius dan beretika dalam pendidikan IPS SD; (6) interaksi manusia dengan lingkungan dalam pendidikan IPS SD; (7) konsep budaya dalam pendidikan IPS SD; (8) isu-isu sosial budaya dalam pendidikan IPS SD; (9) kegiatan ekonomi dan kesejahteraan dalam pendidikan IPS SD; (10) kerajaan-kerajaan di Indonesia dalam pendidikan IPS SD; (11) penjajahan dan kemerdekaan bangsa Indonesia dalam pendidikan IPS SD; (12) karakteristik geografis Indonesia; (13) Asia Tenggara (ASEAN); (14) keterkaitan teknologi, modernisasi dan pendidikan IPS SD. Buku ini

disusun berdasarkan pemahaman dan pengalaman setiap penulis sesuai bidangnya, sehingga kemungkinan akan ditemukan beberapa kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima masukan dan saran dari pembaca terkait penyempurnaan buku ini. Buku ini membahas makna dan urgensi pendidikan karakter, ruang lingkup pendidikan karakter, format pembelajaran pendidikan karakter, pendidikan karakter dengan pola integralistik, dan implementasi praktis pendidikan budi pekerti secara integralistik di sekolah. Dengan demikian, siswa didik bisa menghadapi fenomena dan dilema kehidupan itu secara benar. Buku persembahkan penerbit PrenadaMedia Teknologi pendidikan merupakan bidang ilmu terapan yang mengintegrasikan secara sinergis beberapa disiplin ilmu dengan maksud memudahkan terjadinya proses pembelajaran, meningkatkan mutu 6 pembelajaran, dan meningkatkan kinerja tetapi terkadang juga timbul masalah belajar. Penilaian dalam kegiatan pembelajaran bermuara pada penguasaan kompetensi yang diharapkan. Selama ini pelaksanaan penilaian di kelas kurang mampu menggambarkan kemampuan siswa yang beragam karena cara dan alat yang digunakan dalam penilaian kurang sesuai dan kurang bervariasi. Karena keterbatasan waktu, penilaian cenderung dilakukan dengan menggunakan adanya alat yang sederhana. Zaman sekarang penilaian tidak terlepas dari peran teknologi. Pembelajaran SD Berbasis Teknologi Digital ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak. Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul: "METODE BERMAIN PERAN: MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS" dapat diselesaikan dengan lancar. Tujuan dari pembelajaran IPS pada jenjang sekolah dasar, adalah untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemamprun dan lingkungannya, serta sebagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Pola pembelajaran IPS di SD

hendaknya lebih menekankan pada unsur pendidikan dan pembekalan pemahaman, nilai-moral, dan keterampilan-keterampilan sosial pada siswa. Untuk itu, penekanan pembelajarannya bukan sebatas pada upaya mencekoki atau menjejali siswa dengan sejumlah konsep yang bersifat hapalan belaka, melainkan terletak pada upaya menjadikan siswa memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, nilai, dan keterampilan. Pembahasan dalam buku ini disajikan dalam 5 bab: 1) hakikat ilmu pengetahuan sosial, 2) sejarah perkembangan IPS, 3) pendekatan pembelajaran IPS, 4) IPS dan rumpun ilmu sosial, dan 5) pembelajaran terpadu dalam IPS. Laboratorium merupakan suatu konsep yang kurang familier jika disandingkan dengan konsep IPS. Kebanyakan laboratorium yang sering kita dengar atau kita ketahui adalah laboratorium IPA (seperti laboratorium fisika, kimia, biologi), laboratorium bahasa, laboratorium teknik, dan laboratorium komputer. Keberadaan laboratorium IPS masih jarang ditemukan di seluruh jenjang pendidikan, mulai dari jenjang pendidikan dasar, menengah, maupun pendidikan tinggi. Laboratorium IPS dapat dijadikan sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran IPS sebagai tempat pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang berupa praktik. Sama halnya dengan laboratorium yang lain, laboratorium IPS berfungsi untuk menunjang kegiatan praktik pembelajaran IPS, walaupun praktik dalam IPS berbeda dengan praktik dalam bidang lainnya seperti IPA, bahasa atau teknik. Praktik dalam bidang IPS lebih banyak pada kegiatan berupa observasi, analisis, maupun penelitian terhadap fenomena sosial. Fenomena sosial yang memiliki sifat dinamis perlu diobservasi, dianalisis, dan diteliti sehingga permasalahan yang terjadi di lingkungan sosial dapat dipahami dan dicarikan alternatif solusinya. Literasi dapat diajarkan dan diperkuat melalui strategi belajar untuk membantu peserta didik memahami konsep IPS. Fokus literasi pada peserta didik di tahun-tahun awal sekolah adalah pada pembelajaran membaca dan

menulis. Peserta didik juga perlu memahami pentingnya "membaca dan menulis untuk belajar". Peserta didik terus belajar membaca dan menulis sambil meningkatkan kemampuan literasi mereka melalui konten IPS yang dipelajari. Buku ini dikembangkan oleh penulis berdasarkan hasil studi pustaka dan studi empiris. Buku ini juga dilengkapi dengan aplikasi reciprocal teaching sebagai salah satu strategi memahami bacaan. Buku ini dimaksudkan sebagai alternatif referensi bagi mahasiswa khususnya, dan pembaca pada umumnya tentang literasi IPS SD. buku ini berisi tentang dasar-dasar pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar yang terdiri dari Sembilan chapter, setiap chapter buku memuat pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar dari berbagai bidang keilmuan, buku ini diharapkan dapat memberi sumbangsih bagi kemajuan pendidikan di Indonesia khususnya pada jenjang sekolah dasar, selain itu buku ini juga diharapkan dapat menjadi bekal mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sebelum terjun ke duni kerja di masa depan. Buku ini membahas secara rinci perspektif filosofi dan kurikulum yang ada di dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Ulasannya berkaitan dengan Filosofi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial dan Perkembangannya, serta Penerapan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penyajian buku ini dikemas secara ringkas, sistematis, namun komprehensif agar pembaca dapat memahami pentingnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang kreatif dan powerful. Buku ini terutama ditujukan untuk para mahasiswa keguruan Ilmu Pengetahuan Sosial yang mengambil mata kuliah berkenaan dengan General Methods of Teaching (Metode-Metode Umum Pembelajaran). Kehadiran buku ini diharapkan dapat memberikan petunjuk dan arahan mengenai bentuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang transmitif dan transformatif. Secara ringkas buku ini membahas mengenai konsep dasar IPS. Bagian awal buku ini secara runtut mengupas konsep dan ruang lingkup

kajian IPS. Pembahasan selanjutnya meliputi kurikulum dan pembelajaran. Kemudian, pembahasan secara terstruktur analogis mengenai struktur pranata dan proses sosial, prinsip dasar hukum dan pemerintahan, manusia dan lingkungan, pengaruh budaya asing terhadap kebudayaan sejarah perjuangan bangsa, perekonomian, dan pembangunan nasional Indonesia. Pemahaman dan penguasaan konsep perencanaan pembelajaran merupakan faktor dominan yang penting dimiliki calon pendidik sebelum terjun dalam praktik pendidikan seutuhnya. Buku Perencanaan Pembelajaran IPS ini merupakan Buku Ajar yang diharapkan menambah khazanah calon pendidik untuk merencanakan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Dengan cakupan pembahasan mengenai teknik pembelajaran yang beragam hingga pemberian contoh perencanaan pembelajaran IPS sesuai kebijakan Kurikulum 2013 menjadi faktor penunjang yang ditawarkan. Aktivitas belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 05 Lebong masih rendah. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya proses pembelajaran yang belum optimal. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya perbaikan dalam pembelajaran IPS salah satunya dengan penerapan pembelajaran metode active learning tipe true or false (benar atau salah). Penelitian ini bertujuan mengetahui metode active learning tipe true or false untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 05 Lebong. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research), dengan model Kemmis & Taggart. Penelitian ini berlangsung dalam 3 siklus, dalam satu siklus terdapat satu kali pertemuan. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi, wawancara dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kualitatif, yang meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi metode. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini apabila hasil

observasi aktivitas peserta didik diakhir siklus berada dalam kategori tinggi (75%- 79%) atau sangat tinggi (>80%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode active learning tipe true or false (benar atau salah) dalam pembelajaran IPS mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas pembelajaran siswa di kelas yang diambil datanya. Pada siklus I persentase aktivitas siswa diperoleh sebesar 54,54%, yang menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada siklus ini berada dalam kategori rendah. Pada siklus II, terjadi peningkatan persentase aktivitas belajar menjadi 63,64%. Antara siklus I dan siklus II terjadi peningkatan sebesar 9,1%, meskipun aktivitas pada siklus II masih berada dalam kategori rendah. Maka dari itu, peneliti kembali melakukan refleksi, menemukan hambatan, dan mencari solusi untuk diterapkan pada siklus selanjutnya. Aktivitas siswa dari siklus II ke siklus III mengalami peningkatan sebesar 18,18%, dimana pada siklus II aktivitas belajar siswa sebesar 63,64 % dan pada siklus III menjadi 81,82 %. Aktivitas siswa pada siklus III sudah tergolong dalam kategori tinggi. Buku ini membahas seputar evaluasi belajar dan pembelajaran pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Diharapkan dengan hadirnya buku ini, dapat membantu para tenaga didik dalam merumuskan perencanaan pembelajaran khususnya yang menyangkut evaluasi belajar dan pembelajaran IPS sebagai mata pelajaran di tingkat sekolah dasar pada hakikatnya merupakan suatu integrasi utuh dari disiplin ilmu-IPS dan disiplin ilmu lain yang relevan untuk merealisasikan tujuan pendidikan di tingkat persekolahan. Implikasinya, berbagai tradisi dalam IPS termasuk konsep, struktur, cara kerja ilmuwan sosial, aspek metode, maupun aspek nilai yang dikembangkan dalam ilmu-IPS, dikemas secara psikologis, pedagogis, dan sosial budaya untuk kepentingan pendidikan. Berdasarkan perspektif tersebut, secara umum IPS dapat dimaknai sebagai seleksi dari struktur

disiplin akademik ilmu-IPS yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk mewujudkan tujuan pendidikan dalam kerangka pencapaian tujuan pendidikan nasional. Untuk mewujudkan apa yang terurai di atas, diperlukan suatu buku ajar bagi guru SD/MI, mahasiswa/ calon guru SD/MI atau para pemerhati pendidikan yang haus akan bidang keilmuan IPS. Secara ringkas buku ini membahas mengenai konsep dasar IPS di SD/MI. Bagian awal buku ini secara runtut mengupas konsep dan ruang lingkup kajian IPS. Pembahasan selanjutnya meliputi kurikulum dan pembelajaran. Kemudian, pembahasan secara terstruktur analogis mengenai stuktur pranata dan proses sosial, prinsip dasar hukum dan pemerintahan, manusia dan lingkungan, pengaruh budaya asing terhadap kebudayaan sejarah perjuangan bangsa, perekonomian, dan pembangunan nasional Indonesia. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Model pengembangan karakter toleran efektif dapat meningkatkan kesadaran bertoleransi siswa. Para guru pada umumnya memiliki kompetensi untuk bisa menyampaikan pembelajaran IPS menggunakan model pengembangan karakter toleran ini. Hal ini dibuktikan oleh kenaikan prestasi hasil belajar siswa dan suasana kelas yang kondusif menyenangkan bagi siswa selama pembelajaran berlangsung. Suasana kelas yang kondusif mencerminkan bahwa perangkat pembelajaran dapat diterapkan oleh guru dengan baik dan pembelajaran menggunakan model yang dikembangkan ini menjadi lebih menarik. Keunggulan model ini adalah pada tujuan pembelajaran, di mana aspek afektif menjadi target utama, aspek kognitif dan aspek psikomotor menjadi faktor pendukung

This book consists of a selection of papers that discuss the challenges in the increasingly complex world of education and various educational problems such as moral degradation, lack of literacy, pedagogical curriculum and innovation, educational technology. Moreover, the book provides papers that deal with educational innovation in the era

of Society 5.0, with a view to discuss and resolve various social challenges, issues, and problems relating to educators, students, the dynamics of the education system, and social dynamics. The subject areas treated in this book are: Character Education in Society 5.0 Era, Multiliteracy Education in Society 5.0 Era, Early Childhood Education in Society 5.0 Era, Inclusive Education in Society 5.0 Era, Curriculum, Media and Educational Technology for Primary Education in Society 5.0 Era, Joyful and Meaningful Learning in Society 5.0 Era, and HOTS in Society 5.0 Era. This book will help educators, stakeholders, and also parents to cope with the challenges in education.

Jurnal Pendidikan "KONVERGENSI" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru di seluruh Indonesia. Terbit empat kali setahun pada bulan Juli, Oktober, Januari, dan April. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian maupun gagasan pemikiran dalam rangka pengembangan pendidikan dan pengajaran di pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun jenis pendidikan lainnya. Pada Edisi 27 Volume keenam ini memuat empat belas hasil penelitian dari guru-guru dari berbagai daerah dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbedabeda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula.

Pengembangan Pembelajaran IPS SD
Penulis : Nimas Puspitasari, M.Pd
Ukuran : 14 x 21 cm
ISBN : 978-623-281-914-6
Terbit : Oktober 2020
www.gueppedia.com

Sinopsis : Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar pada dasarnya dimaksudkan untuk pengembangan pengetahuan, sikap, nilai-moral, dan keterampilan siswa agar menjadi manusia dan warga negara yang baik, seperti yang diharapkan oleh dirinya, orangtua, masyarakat, dan agama. Dengan demikian, pembelajaran IPS semestinya diarahkan pada upaya pengembangan iklim yang kondusif bagi siswa untuk belajar sekaligus melatih pengetahuan, sikap, nilai dan keterampilannya selama pembelajaran.

Seorang guru perlu melakukan pengembangan dalam pelaksanaan pembelajaran, baik dalam penggunaan metode, pendekatan, strategi, metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswanya. Beberapa contoh model ataupun metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pelajaran IPS di SD antara lain, metode simulasi, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Contextual Teaching And Learning (CTL), Pembelajaran Konstruktivisme, Model Pembelajaran Inkuiri, model pembelajaran Kooperatif, Selain itu penggunaan media pembelajaran juga sangat mendukung dalam mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan. Dalam mengembangkan pembelajaran IPS harus mempertimbangkan beberapa hal, seperti karakteristik siswa, materi, kondisi lingkungan, fasilitas (sarana dan prasarana) sehingga pengembangan pembelajaran IPS dapat mencapai tujuannya dengan maksimal. www.guepedia.com
Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys Buku ini disusun dengan langkah-langkah yang detail dengan harapan dapat diikuti pembaca dengan baik. Kekuatan buku ini terletak pada penjelasan materi yang komprehensif dan penggunaan program SPSS, Lisrel serta PLS yang menjadi program bantu untuk mendapatkan nilai validitas dan nilai estimasi reliabilitasnya. Ditulisnya buku ini selain bermaksud untuk memberikan sumbangsih perbendaharaan literatur yang saat ini masih sangat terbatas jumlahnya, terutama bagi mahasiswa yang sedang menempuh mata kuliah Konsep Dasar IPS, Pendidikan IPS, dan Pembelajaran IPS sebagai salah satu bentuk pengembangan bahan ajar mata kuliah yang diampu penulis juga dimaksudkan dapat memberikan sumbangsih literatur bagi para praktisi pendidikan umumnya secara khusus bagi guru dan calon guru IPS yang membutuhkan. Buku ini lahir adanya akan bahan ajar yang relevan dengan kurikulum Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yaitu mata kuliah Konsep Dasar IPS sebagai salah satu mata kuliah wajib. Dalam buku ini memuat teori pada ruang lingkup IPS dan

karakteristiknya, yaitu ekonomi, sejarah, antropologi, sosiologi, geografi, dan politik pemerintahan. Selain itu, buku ini dilengkapi dengan teori keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang calon guru SD dari sudut pandang muatan IPS dalam beberapa tinjauan kurikulum. Konsep Dasar IPS ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

The 1th Seminar and Workshop for Education, Social Science, Art and Humanities (SEWORD FRESSH#1)-2019 has been held on April 27, 2019 in Universitas Sebelas Maret in Surakarta, Indonesia. SEWORD FRESSH#1-2019 is a conference to promote scientific information interchange between researchers, students, and practitioners, who are working all around the world in the field of education, social science, arts, and humanities to a common forum.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif metode team game tournament (TGT) pada pembelajaran PKn secara optimal dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PKn siswa kelas VII SMP Negeri 05 Lebong. Hal ini terlihat dari tingkat keberhasilan setiap aspek kualitas proses dan hasil pembelajaran yang mengalami peningkatan pada siklus II dan telah memenuhi bahkan melebihi masing-masing target yang diharapkan. Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat pada siklus I mencapai 60,5%, sedangkan pada siklus II telah mencapai 76,3%. Tingginya motivasi dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran (menyelesaikan tugas mandiri atau tugas kelompok) pada siklus I hanya mencapai 57,9%, sedangkan pada siklus II mencapai 84,2%. Keseriusan siswa dalam mengikuti turnamen pada siklus I baru mencapai 50%, namun pada siklus II mencapai 83,3%. Partisipasi siswa dalam pembelajaran pada siklus I hanya mencapai 55,3%, sedangkan pada siklus II mencapai 81,6%. Interaksi siswa dalam mengikuti diskusi kelompok pada siklus I hanya mencapai 57,9%, pada siklus II mencapai 76,3%. Hubungan siswa dengan siswa lain selama pembelajaran pada siklus I mencapai 60,5% dan pada siklus II mencapai 76,3%.

Interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa pada siklus I telah mencapai 63,3% dan pada siklus II mencapai 84%. Tanggungjawab siswa dalam kelompok pada siklus I sudah mencapai 76,3% sedangkan pada siklus II mencapai 84,2%. Peningkatan kualitas hasil belajar ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas yang semula pada tes kemampuan awal hanya diperoleh nilai rata-rata sebesar 58,42 pada siklus I meningkat menjadi 63,85 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 70,42. Pada tes kemampuan awal siswa yang dapat mencapai batas tuntas hanya 55,3%, sedangkan pada siklus I meningkat menjadi 62,2% dan pada siklus II mencapai 80,6% yang berarti sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal sekolah dan nasional sebesar 75%. Buku ini terdiri dari lima bagian yang merupakan hasil penelitian maupun hasil pemikiran dari penulis. Tulisan ini mengangkat tema "Memperkuat Kepekaan dan Keterampilan Sosial untuk Indonesia Tangguh". Untuk bisa berperan secara bermakna pada era globalisasi di abad ke-21 ini setiap warga negara dituntut memiliki kemampuan yang berbeda dengan tuntutan kemampuan pada beberapa dasawarsa yang lalu. Jika pada beberapa dasawarsa yang lalu setiap warga negara hanya dituntut memiliki kemampuan dasar dalam membaca, menulis dan berhitung, maka pada pada abad ke-21, abad digital ini, setiap warga negara dituntut memiliki sejumlah keterampilan lain yang diperlukan untuk hidup secara fungsional dan bermakna. Adanya sejumlah ketrampilan yang dituntut untuk dimiliki setiap warga negara untuk hidup di abad ke-21 memberikan implikasi pada dunia pendidikan untuk menyiapkannya. Melalui karya book chapter ini, diharapkan dapat dijadikan referensi bagi para pendidik dalam mengembangkan pembelajaran di kelas khususnya di bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial. Proses internalisasi perubahan tingkah laku pada peserta didik (siswa) merupakan aspek penting dalam pendidikan IPS. Jadi, seyogyanya pendidikan ini tidak berhenti pada proses pemahaman kognitif saja. Internalisasi inilah

yang mampu mendorong tumbuh kembangnya siswa sebagai generasi penerus bangsa dengan kemampuan dan pemahaman kehidupan sosial sebagai bagian dari dunia global. Buku referensi ini memuat gambaran tentang informasi komprehensif terkait internalisasi pendidikan IPS dalam perspektif global pada SD. Dibahas materi terkait Pendidikan Berwawasan Global, sampai Materi IPS dalam Kurikulum 2013. Buku ini ditujukan pada semua khalayak pemerhati tentang pendidikan dan pembelajaran IPS khususnya bagi (siswa, guru dan kepala sekolah), dengan harapan bisa menambah referensi dalam mendalami IPS, khususnya pada jenjang Sekolah Dasar (SD). Semoga bermanfaat. This is an open access book. Each country in Southeast Asia has experienced numerous adversities, from pandemic and disasters, to inequalities and threats to democracy. Adding to these challenges, are our common experience of colonialism where its legacies still resonate in the present. Despite these challenges, Southeast Asia continue to participate in global commitments geared towards realizing sustainable development, democracy, and countervailing the imbalance global power relation. Furthermore, Southeast Asia has been the center of studies that critically examined the global power of knowledge production. Categories of 'developing, undeveloped, or third world' have been largely questioned, as these categories created more segregation and reflected Orientalist notion rather than acknowledging countries of Southeast Asia and others as a distinct entity. Under this backdrop, the conference will explore these important questions: what makes Southeast Asia resilient? Why? What brought Southeast Asia together as 'Southeast Asia'? What are the challenges for Southeast Asia today? How do we overcome them? How does Southeast Asia contest and cooperate with global powers within the international network? This conference will bring together academics, educators, activists, or even policy makers who work on Southeast

Asia to discuss those questions. Experts within and outside the countries of Southeast Asia are welcome to share their research and knowledge on various issues about the region.

- [The 66 Laws Of The Illuminati Secrets Of Success](#)
- [Glencoe Algebra 1 Answers Chapter 4](#)
- [Digital Design 6th Edition By M Morris Mano](#)
- [Human Resource Management 8th Edition](#)
- [College Algebra 6th Edition Dugopolski](#)
- [Discrete Mathematics Elementary And Beyond
Solution Manual](#)
- [Rover V8 Engine Rebuild](#)
- [Functional Programming Simplified Scala Edition](#)
- [Handbook Of Massachusetts Land Use And Planning
Law Third Edition](#)
- [Wicca Wicca Magic Spells And Ritual Secrets The
Best Quick And Easy Candle Spells For Beginners
Wicca And Witchcraft](#)
- [Volkswagen Caddy Owners Manual](#)
- [Holt French 3 Bien Dit Answer Key](#)
- [Bergeys Manual Of Determinative Bacteriology 9th
Edition Online](#)
- [Music Theory Student Workbook Answers](#)
- [All Children Matter](#)
- [Microeconomics Parkin Eighth Edition Answers](#)
- [Feng Shui Tarot](#)
- [Free Cpn Ebook Legal Cpn Com Pdf](#)
- [Vocabulary For The College Bound Student Answers
Chapter 6](#)
- [Manuale Delle Preparazioni Galeniche](#)
- [Introduction To Communication Sciences Disorders](#)

4th Edition

- [Baseball Card Price Guide Free Online](#)
- [Introduction To Robotics 3rd Edition Solution Manual](#)
- [Skillcheck Excel Testing Answers](#)
- [American Government 10th Edition James O Wilson](#)
- [Answer To Njatc Instrumentation Workbook](#)
- [Vehicle Repair Guides](#)
- [Parenting A Dynamic Perspective By George Holden](#)
- [Barton Zwiebach String Theory Solutions](#)
- [Medical Surgical Nursing Ignatavicius 7th Edition Test Bank](#)
- [Process Heat Transfer Solution Manual Kern](#)
- [Glencoe Math Connects Course 1 Answer Key](#)
- [Idaho Confidential Informants List](#)
- [Go Math 5th Grade Teacher Edition](#)
- [Experiencing Mis 4th Edition](#)
- [Chapter 17 Review World History](#)
- [Pogil Activities For Biology Answers](#)
- [Answer Key For Houghton Mifflin California Math](#)
- [Free 20032006 Suzuki Ltz400 Service Manual Suzuki](#)
- [Secondary Solutions Beowulf Literature Guide Answer](#)
- [Holt Science Spectrum Physical Science Student Edition 2006](#)
- [Nihss Test Group A Answers](#)
- [Psychology 4th Canadian Edition](#)
- [Solution Manual Digital Integrated Circuit](#)
- [Engineering Fluid Mechanics 9th Edition](#)
- [Cert Iv Training And Assessment Workbook Answers](#)
- [Ags Publishing Answer Key](#)
- [Fiesta Magazine Readers Letters](#)
- [Anthropology What Does It Mean To Be Human By Robert H Lavenda And Emily A Schultz Oxford University Press Second Edition](#)
- [The Question Teaching Your Child Essentials Of Classical Education Leigh A Bortins](#)